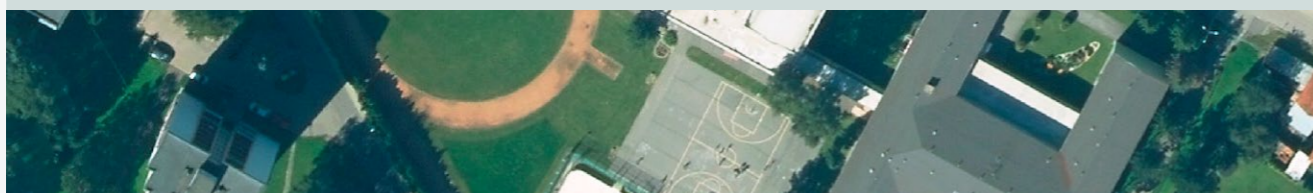


Zmapujeme školský dvor

Ciel: Rozvíjať praktické zručnosti žiakov ako meranie, tímovú prácu a schopnosť plánovať. Podporiť ich priestorové myslenie a predstavivosť pri prenášaní reálneho sveta na papier prostredníctvom základov kartografie.

Priestor: Vonkajší priestor v areáli školy, ideálne školský dvor alebo jeho časť s jednoduchým pôdorysom (štvorec, obdĺžnik).

Pomôcky: Písacie potreby (ideálne aj farbičky) a zošit alebo papier.



Úloha 1: Ak máte technické možnosti, ukážte žiakom leteckú alebo družicovú snímku mapovaného priestoru na niektorej z bežne dostupných mapových aplikácií. Ideálne by to mal byť priestor v obci, ktorý im je známy, ale nie ten, ktorý neskôr budete mapovať.

Úloha 2: Žiakov rozdeľte do skupín (4 – 6 žiakov). Spoločne vytvorte jednoduchý plán alebo mapu určeného vonkajšieho priestoru v areáli školy alebo v jeho blízkosti. Vonkajším priestorom môže byť napríklad školský dvor (alebo jeho časť), samotná škola (alebo jej časť), námestie, park alebo iný verejný priestor v blízkosti školy. Žiaci môžu vypočítať približnú dĺžku strán priestoru pomocou krokov, ktoré následne zaznamenajú formou zápisov a náčrtkov na papier. Poznámka: Priemerná dĺžka kroku detí v tomto veku je asi 50 cm (dva kroky = jeden meter).

Žiaci by nemali zabudnúť zapísať, čo a kde sa v danom priestore nachádza.

Úloha 3: V triede skupiny prekreslia veľmi jednoduchý plán/mapu na základe poznámok a zápisov na väčší papier, napríklad na výkres A3. Pri práci ich povzbudte, aby pochopili základný princíp mierky a zopakujte im pravidlá mapového zobrazenia, napríklad použitie legendy a zjednodušenie priestoru.

Úloha 4: Výsledky práce – každá skupina krátko odprezentuje svoje zistenia pred celou triedou.

Úloha 5: Žiakom môžete ukázať leteckú alebo družicovú snímku priestoru, ktorý „mapovali“.

Otázky:

- Čo bolo pre vás na tejto úlohe najťažšie? Prečo? Ako ste to vyriešili?
- Keď ste porovnávali svoju mapu s leteckou snímku, čo ste si všimli? Boli tam nejaké rozdiely alebo podobnosti?
- Ako vám pomohli kroky pri meraní priestoru? Myslíte si, že by ste mohli tento priestor zmapovať ešte presnejšie? Ako?
- Čo by ste na vašom školskom dvore zmenili alebo vylepšili, keby ste mali tú možnosť?

Návšteva kultúrneho alebo spoločenského podujatia v obci

Ciel: Pochopiť, ako prebieha príprava verejných podujatí, aké úsilie to vyžaduje a aký dôležitý je prínos dobrovoľníkov alebo občianskeho sektora v obci.

Úloha 1: Navštívte so žiakmi kultúrne alebo spoločenské podujatie v obci. Vopred sa dohodnite s organizátormi na stretnutí, ktoré sa uskutoční po podujatí.

Úloha 2: Po podujatí zorganizujte stretnutie s osobami, ktoré sa podieľali na jeho realizácii, napríklad s členmi občianskych skupín alebo dobrovoľníkmi. Organizátori budú počas podujatia zaneprázdnení, ale niekoľko dní po akcii môžu mať čas sa so žiakmi porozprávať.

Na stretnutí s organizátormi sa môžete zamerať na tieto témy:

- **Príprava podujatia:** Kto sa podieľal na príprave a ako dlho trvala? Aké kroky sú potrebné na zorganizovanie takéhoto podujatia?
- **Ciele podujatia:** Prečo sa toto podujatie koná a čo ním organizátori chcú dosiahnuť?
- **Tím a rozdelenie práce:** Koľko ľudí sa na podujatí podieľa a za čo sú zodpovední? Ako si rozdelili úlohy?
- **Propagácia podujatia (PR):** Ako podujatie propagujú? Aké komunikačné kanály používajú a čo sa najlepšie osvedčilo?
- **Náklady a financovanie:** Koľko stojí organizácia podujatia? Kto poskytuje financie?
- **Výzvy a radosti práce:** Čo je pri príprave podujatia najťažšie? Čo organizátorov najviac teší a napína?

Žiaci môžu predstaviť, čo sa im páčilo, čo by zmenili alebo vylepšili. Môžu tiež povedať, akú úlohu by chceli mať na tomto podujatí.

Beseda s inšpiratívnym človekom

Ciel: Priblížiť žiakom históriu obce cez zážitky a skúsenosti staršej generácie. Naučiť ich klásť otázky a viesť rozhovor.

Pozvite do školy seniora z obce, ktorý sa so žiakmi podelí o svoje spomienky z minulosti. Beseda by mala byť interaktívna, s priestorom na otázky zo strany žiakov. Pripravte si štruktúru besedy, aby bola diskusia plynulá. Dbajte na to, aby sa žiaci aktívne zapájali otázkami.